



Verksamhetsidé för Freinetskolan i Lund

Freinetskolan i Lund drivs som ideell förening med en styrelse som består av personal och vårdnadshavare. Nedan beskrivs verksamhetens grundläggande utgångspunkter.

En grundskola med en pedagogisk inriktning

Freinetskolan arbetar inom ramen för Sveriges skollag, läroplaner och kursplaner. I arbetet utgår vi från freinetpedagogiken, som bygger på idéer från den franske pedagogen Célestin Freinet.

Målet för verksamheten är att med hjälp av freinetpedagogiken lägga en grund för självständigt tänkande människor med stark egen identitet och en tro på sin egen förmåga. I följande text presenteras vår elevsyn och pedagogiska grundsyn. Barn och elev används som synonymmer när vi beskriver vår pedagogik.

Värdegrund och människosyn

Vi anser att barnet utvecklas bäst i ett aktivt och produktivt sammanhang, med ett socialt samspel, vilket skapar grund för lärande och växande, för ansvarstagande och delaktighet. Genom att föra öppna dialoger med pedagogerna lär sig barnet att lyssna och hysa respekt för sig själv och andra.

Samspelet mellan arbete och kunskap

Freinetpedagogiken kallas också för "Arbetets pedagogik". Allt arbete som utförs, såväl praktiskt som teoretiskt, ska vara meningsfullt och meningsskapande. Kunskap är det som barnet behöver kunna och veta för att klara ett framtida liv. I ett samhälle med ökad mängd av information måste barnet lära sig att prioritera och välja. Målet är att barnet ska utvecklas till aktiva och demokratiska medborgare.

Pedagogens roll

Pedagogen arbetar företrädesvis med att i mindre elevgrupper inspirera, stödja och handleda eleverna i deras eget arbete med sitt lärande. Det är pedagogens uppgift att se till att undervisning och lärande sker i ett sammanhang, att det finns mottagare och att arbetet på så sätt blir meningsfullt. Pedagogen bedömer i huvudsak barnens framsteg och kunskapsutveckling fortlöpande i arbetet och de resultat som visas i detta. Traditionella skriftliga prov och tester används inte i någon högre utsträckning.



Vårdnadshavarens roll

Vårdnadshavarens roll är viktig i samverkan mellan skola och hem och utgör en värdefull resurs i skolans strävan att främja den enskilda elevens utveckling och lärande. Ett gott samarbete och en öppen dialog mellan hem och skola utgör grunden för barnets välbefinnande och möjlighet att lyckas i skolan, en förutsättning för detta är att se till att barnet kommer till skolan i tid och med rätt utrustning. Som vårdnadshavare och förälder har man stora möjligheter att engagera sig skolans verksamhet. Varje termin genomförs fixardagar och man kan även medverka i skolans styrelse samt i olika aktivitetsgrupper, som till exempel skolans marknadsföringsgrupp eller fixargrupp.

Betyg, omdömen och nationella prov

Betygssystemet på Freinetskolan i Lund sammanfaller helt med det nationella betygssystemet. För att kvalitetssäkra vårt arbete och elevernas måluppfyllelse används nationellt framtaget diagnosmaterial och nationella prov samt skriftliga omdömen.

Vad har barnet med sig från Freinetskolan?

Det är vår strävan att barnet som lämnar Freinetskolan gör det med en god kunskapsgrund, en vilja att utvecklas, en tro på sig själv och en god insikt om sina förmågor.

Följande förmågor är centrala för oss eftersom de främjar ett aktivt medborgarskap samt fortsatta studier och yrkesliv:

- Att ta ansvar, planera och utvärdera.
- Att söka, hitta och bedöma fakta.
- Att arbeta självständigt och i grupp.
- Att uttrycka sig kreativt på olika sätt och med olika medel.
- Att göra skriftliga rapporter, diskutera och utveckla sina arbeten utifrån lärarnas respons.

Sammanfattning - detta utmärker Freinetskolan i Lund:

- Freinetskolan präglas av det lilla formatet och det goda samtalet, som ger närhet och god kommunikation.
- En engagerad personal med ständigt pågående samtal med barnen främjar lärande och social utveckling.
- En kontinuerlig utvärdering av skolarbetet är en central del i lärandet.
- Barnens vilja att utvecklas och växa är ett utmärkande drag för Freinetskolan.
- Känslan av att ha ett gemensamt ansvar skapar vi-känsla och samhörighet.